



PROYECTO INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL

**LABORATORIO ESPECIALIZADO DE FÍSICA
ÁREA ARQUITECTURA-CONSTRUCCIÓN**

**GIIE. GRUPOS DE INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL**



INTERFIS

laboratorio
innovación
sociedad
arquitectura
tecnología
especializado
proyecto
investigación
ciencia
disciplinaria
integración



INTERFIS

GRUPOS GIE





PROYECTO INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL 2015

Inicio 2015

New

LABORATORIO

Grupos GIIE

Grupos GESED

Grupos GESAE

Grupos GEE

[Enlace a PROYECTOS](#)

[Sitemap](#)

[Quienes somos](#)

[Buscador](#)

[Contacto](#)

Grupos GIIE » [DOCUMENTOS BASICOS](#)





PROYECTO INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL 2015

Inicio 2015

New

LABORATORIO

Grupos GIIE

Grupos GESED

Grupos GESAE

Grupos GEE

Enlace a PROYECTOS

GUIA DE TRABAJO. GIIE

Buscador

Contacto

INTERRELACIONES PIIE-GIIE

GRUPOS DE INICIA

INTEGRACION Y
REQUISITOS. GIIE

N ESTUDIANTIL

ESPACIO DE TRABAJO. GIIE

INTERRELACIONES PIIE

DOCUMENTOS BASICOS

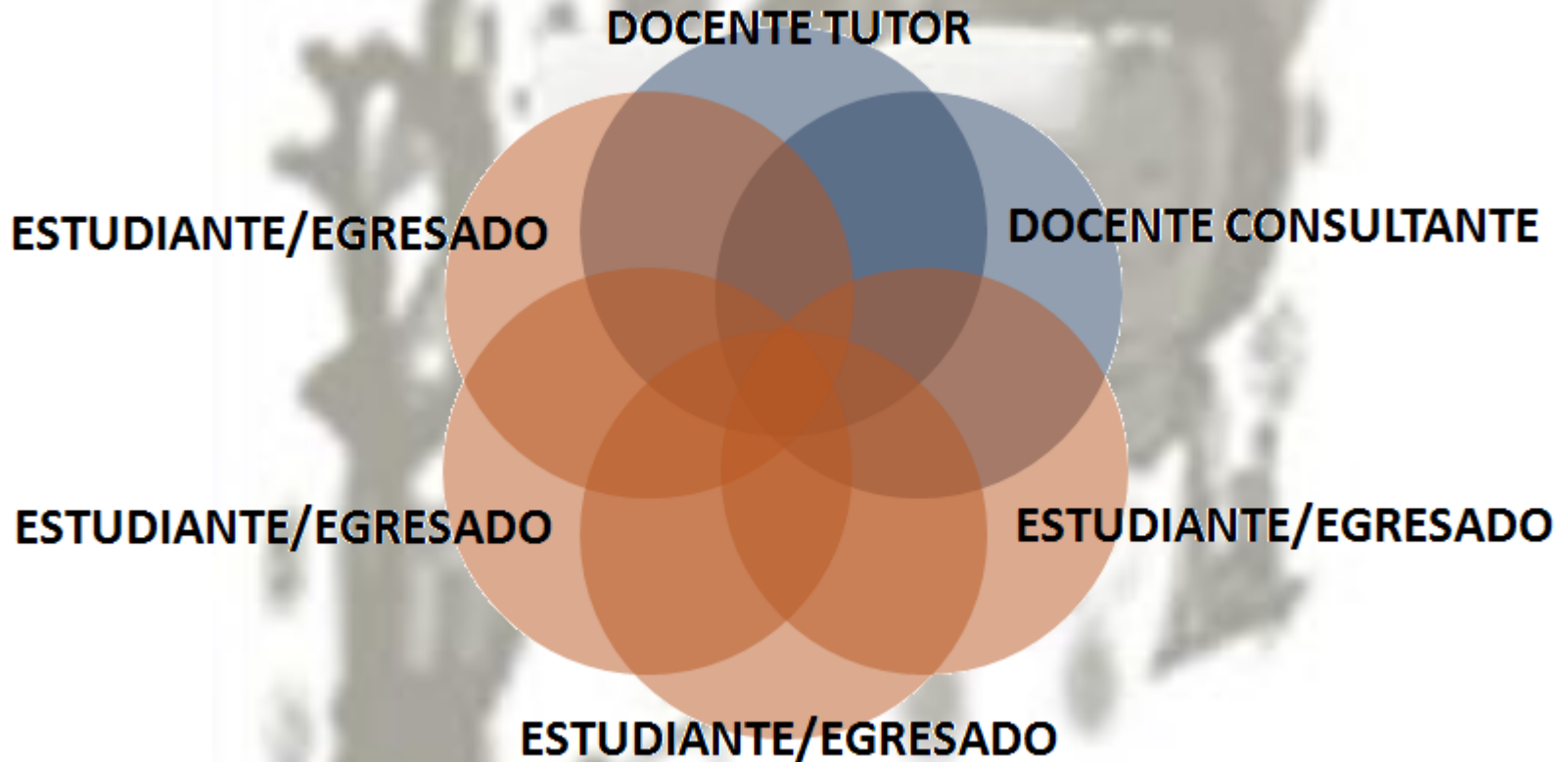
ACIONES. GIIE

INTEGRACIÓN Y REQUISITOS

PUBLICACIONES

TAS DE INVESTIGACIÓN. GIIE

GRUPOS GIE



DOCENTES

Opción a):

Tutor: asignatura Física

Consultante: asignatura relacionada con el tema

Opción b):

Tutor: asignatura relacionada con el tema

Consultante: asignatura Física

Un docente podrá integrar hasta dos grupos simultáneamente (excepto que se trate de grupos de clase)

ESTUDIANTES Y EGRESADOS

Cantidad: **dos a cuatro**

A la fecha de vencimiento del plazo de entrega no será menor del 50% del número inicial

Un estudiante o egresado no podrá integrar más de un grupo simultáneamente

REQUISITOS

Docente y/o Asistente de Laboratorio del CETP.

No es necesario que sea docente del grupo de clase al que pertenece el o los estudiantes

Estudiante inscripto en un curso, en alguna de las orientaciones del área **Arquitectura-Construcción**. Pueden pertenecer a distintos años, grupos, orientaciones y centros educativos

Egresados de un curso del CETP, en alguna de las orientaciones del área **Arquitectura-Construcción**. En el momento de la presentación de la propuesta el período transcurrido desde la fecha de egreso no será mayor a tres años



INTERFIS

INTERRELACIÓN EQUIPOS PIIE



INTERRELACIÓN EQUIPOS PIIE

Proponente y Responsable del Proyecto Educativo Iniciación a la Investigación Estudiantil. Laboratorio Especializado de Física. Área Arquitectura-Construcción en la marco del Proyecto "**INTERFIS**"

COORDINACIÓN ACADÉMICA



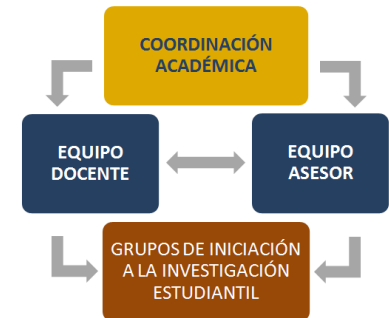


INTERFIS

INTERRELACIÓN EQUIPOS PIIE

Equipo interdisciplinar de docentes que trabaja en colaboración con la Coordinadora Académica en la implementación del Proyecto, la organización de actividades e instancias formativas y en el diseño de propuestas educativas innovadoras. Coordina con el Equipo Asesor y acompaña a los Grupos de Iniciación a la Investigación Estudiantil. Es corresponsable de la Serie Reportes Aprobados, que se publica en la sección GRUPOS GIIE del Proyecto "**INTERFIS**"

**EQUIPO
DOCENTE**



INTERRELACIÓN EQUIPOS PIIE



Se conforman de acuerdo a cada tema específico. Trabaja en colaboración con la Coordinadora Académica. Estudia y selecciona las propuestas presentadas según criterios generales establecidos, realiza el seguimiento y evalúa el reporte de investigación. Coordina con el Equipo Docente. Es corresponsable de la Serie Reportes Aprobados, que se publica en la sección Laboratorio Especializado del Proyecto "**INTERFIS**"

INTERRELACIÓN EQUIPOS PIIE



GRUPOS DE INICIACIÓN
A LA INVESTIGACIÓN
ESTUDIANTIL

Grupos formados por un docente tutor, un docente consultante y dos a cuatro estudiantes y/o egresados del área Arquitectura-Construcción de todo el país, que trabajan en proyectos de iniciación a la investigación en el Espacio Laboratorio Especializado del Proyecto **"INTERFIS"**

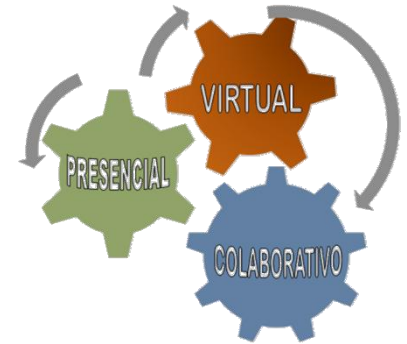
GRUPOS GIIE. ESPACIO DE TRABAJO



Los autores Scardamalia y Bereiter afirman:

“Los estudiantes necesitan aprender profundamente y aprender cómo aprender, cómo formular preguntas y seguir líneas de investigación, de tal forma que ellos puedan construir nuevo conocimiento a partir de lo que conocen.

El conocimiento propio que es discutido en grupo, motiva la construcción de nuevo conocimiento”



GRUPOS GIIE. ESPACIO DE TRABAJO

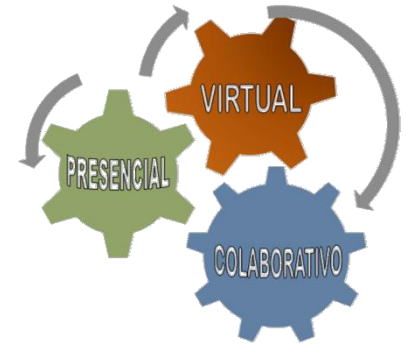
UN ESPACIO DE TRABAJO COLABORATIVO

AUMENTA:

- El aprendizaje de cada uno
- La motivación por el trabajo individual y grupal
- El compromiso de cada uno con todos
- Las relaciones interpersonales
- La satisfacción por el propio trabajo
- Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas
- La seguridad en sí mismo
- La autoestima y la integración grupal

DISMINUYE:

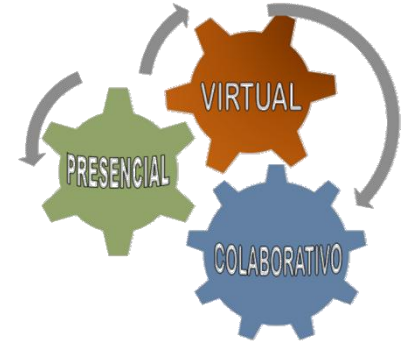
- Los sentimientos de aislamiento
- El temor a la crítica



Revista Iberoamericana de Educación (ISBN: 1681-5653)

GRUPOS GIIE. ESPACIO DE TRABAJO

- Un GIIE está formado por docentes y estudiantes
- La propuesta es presentada por el Grupo, el que determina la forma de trabajo
- Los estudiantes pueden realizar las actividades experimentales en el LabEsp acompañados o no por el docente tutor
- La forma de uso del LabEsp está definida por los Asistentes
- El tutor acompaña y apoya el proceso de trabajo presencial-virtual en la forma que el grupo establezca
- El contacto del GIIE con Equipo Docente y Coordinadora Académica se hará a través de una única dirección de correo





INTERFIS

Extraído de "Metodología de la Investigación" Autores: R. Hernández Sampieri, C. Fernández y P. Baptista. Editorial McGrawHill, 4ª edición. México en abril de 2006, ISBN 970-10-5753-8

GRUPOS GIIE. METODOLOGÍA





INTERFIS



INTERFIS

GRUPOS GIIE. AUTOEVALUACIÓN

RÚBRICA PARA AUTOEVALUACIÓN DE PROPUESTAS

INFORMACIÓN BÁSICA PARA LOS GIIE

Una rúbrica es “un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño” (Simon, 2001). En este caso la matriz tiene como finalidad:

- Mostrar los distintos niveles que se puede alcanzar en un trabajo, para lograr los mejores resultados
- Posibilitar la autoevaluación del grupo de trabajo, ya que les permite conocer los criterios con los cuales se estudiará su propuesta e informe
- Posibilitar al equipo que tiene a su cargo la aceptación de las propuestas y su evaluación una valoración más objetiva

		ESCALA QUE ESTABLECE NIVELES DE DESEMPEÑO			
		4	3	2	1
		NIVEL ALTO	NIVEL ESTANDAR	NIVEL BAJO	NIVEL QUE NO CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS
		Muestra total comprensión del tema que propone estudiar	Muestra comprensión adecuada del tema que propone estudiar	Muestra poca comprensión del tema que propone estudiar	
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS PARA EVALUAR				

JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

DOCENTES--ESTUDIANTES-EGRESADOS

- ▶ Recorrido guiado por el Laboratorio Especializado
- ▶ Explicación de la finalidad de los equipos instalados
- ▶ Temáticas que se pueden abordar
- ▶ Importancia de la iniciación en investigación
- ▶ Información sobre integración y funcionamiento de GIIE
- ▶ Información sobre jornadas preparatorias
- ▶ Contacto para consultas

JORNADAS PREPARATORIAS

DOCENTES--ESTUDIANTES-EGRESADOS

- ▶ Introducción sobre Metodología de la Investigación
- ▶ Roles de los integrantes del grupo
- ▶ Anteproyecto. Formas para la presentación de propuestas
- ▶ Rúbrica para autoevaluación de propuestas
- ▶ Herramientas para el trabajo presencial y virtual
- ▶ Pautas de uso de equipos de laboratorio
- ▶ Formulario de preinscripción on line
- ▶ Espacio para el trabajo virtual del GIIE. Seguimiento
- ▶ Presentación de propuesta completa
- ▶ Pautas para Reporte final y Difusión



PROYECTO INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL

LABORATORIO ESPECIALIZADO DE FÍSICA
ÁREA ARQUITECTURA-CONSTRUCCIÓN

TALLER: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

Se presenta una síntesis general del proceso seguido en forma interactiva por los estudiantes guiados por los docentes participantes en los tres talleres realizados los días 14 y 16 de mayo de 2013 en el IEC.

El tema es básico para la realización de actividades en el Laboratorio Especializado de Física en el Área de la Arquitectura y la Construcción.

En la página de Interfis se encuentra disponible una publicación sobre Introducción a la Metodología de la Investigación y este taller tiene como finalidad facilitar a través de un ejemplo accesible la comprensión del tema.



PROYECTO INTERFIS

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL

**LABORATORIO ESPECIALIZADO DE FÍSICA
ÁREA ARQUITECTURA-CONSTRUCCIÓN**

**Presentación realizada exclusivamente con fines educativos
como material de apoyo y discusión**

2015